**FORMATO ELABORACIÓN DE PREGRUNTAS**

**ORIENTACIONES GENERALES:**

1. **TIPOS DE COMPETENCIAS A EVALUAR**

**I: Interpretativa:** Orientadas a identificar y comprender las ideas fundamentales de una comunicación, un mensaje, una gráfica, un dibujo, un mapa, un esquema y las relaciones existentes entre estas ideas.

**A: Argumentativa:** Se explica el porqué de las cosas, se justifican las ideas, se dan razones, se establecen los propios criterios, se interactúa con el saber.

**P: Propositiva:** Capacidad de proponer alternativas viables de solución a problemas planteados

1. **NIVEL DE COMPLEJIDAD (TENGA EN CUENTA SU EXPERIENCIA COMO DOCENTE)**

**I (BAJO)**: Cuando la mayoría de los estudiantes están en capacidad de responder la pregunta

**II (MEDIO)**: Cuando cerca de la mitad de los estudiantes de un curso están en capacidad de responder la pregunta

**III (ALTO)**: Cuando la mayoría de los estudiantes **NO** están en capacidad de responder la pregunta

**NOTA:** la distribución de las preguntas debe ser equilibrado según tipo de competencia y nivel de complejidad.

1. **IDENTIFICACIÓN DEL BANCO DE PREGUNTAS:** Las preguntas deben ser de opción múltiple, verdadero o falso o de emparejamiento.

|  |  |
| --- | --- |
| **Título del módulo** |  |
| **Título del tema** |  |
| **Nombre del autor de las preguntas** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NOMBRE DEL MÓDULO: | |  |
| NÚMERO DE UNIDAD: | |  |
| COMPETENCIA: (I – A – P) | |  |
| NIVEL: I (Bajo) – II (Medio) – (Alto) III | |  |
| **ENUNCIADO:** | | |
|  | | |
| **OPCIONES DE RESPUESTA:** | | |
| A |  | |
| B |  | |
| C |  | |
| D |  | |
| RESPUESTA: |  | |

**Ejemplo**:

|  |  |
| --- | --- |
| **ENUNCIADO** | |
| En un proceso de evacuación es importante llevar a cabo unas reglas de comunicación, ya que facilita su comprensión y se conoce las acciones que se deben llevar a cabo. Mencione cuáles son estas reglas: | |
| **OPCIONES DE RESPUESTA** | |
| A | Mantener la calma, activar el SEM y hablar seguro. |
| B | Brindar información de manera clara, concisa y concreta. |
| C | Mantener la seguridad, no correr y no gritar. |
| D | Activar el plan de emergencias, seguir las ordenes y mantener la calma. |